

## **Справка по результатам социологического исследования «Распространение экстремизма в молодежной среде».**

**Место проведения:** Корсаковская средняя, Гагаринская средняя, Спешневская средняя, Совхозная средняя, Парамоновская основная, Новомихайловская средняя общеобразовательные школы.

**Дата проведения:** декабрь 2012 года.

**Цель:** выявление отношения школьников к людям другой расы и национальности.

**Метод изучения:** анкетирование среди обучающихся

Среди обучающихся старших классов Корсаковского района ППМС-Центром проводилось анкетирование по проблеме экстремизма в молодежной среде.

Всего в опросе приняли участие 111 обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Корсаковского района. Школьникам было задано 5 вопросов по теме, которые содержали варианты ответов.

Выяснилось, что 59,5% опрошенных полностью удовлетворены отношением к себе со стороны сверстников, 36% - в основном удовлетворены, 4,5% не удовлетворены. На вопрос «Считаешь ли ты, что твоя национальность чем-то лучше других?» 64% опрошенных ответили, что у них никогда не возникало такого вопроса, 18% ответили отрицательно, и 18% опрошенных ответили утвердительно. На вопрос о том, влияет ли на отношение к человеку его национальность, большинство опрошенных (27%) ответили, что всё зависит от ситуации, 26% школьников сказали, всё зависит от человека, 13,5% затруднились ответить, 22,5% считает, что не влияет, и 5% ответили, что всегда влияет, 12% ответили — смотря к какой нации человек принадлежит. 67% опрошенных на вопрос «Когда ты видишь человека с другим цветом кожи, испытываешь ли ты чувство неприязни к нему?» ответили, что не испытывают, 24% затруднились ответить на этот вопрос, 9% испытывают неприязнь к людям с другим цветом кожи. На вопрос «Имеются ли в твоей школе факты несправедливого отношения к детям другой национальности?» 76% ответили отрицательно, 24% дали положительный ответ.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод:

В ОУ района имеются дети (18%), которые считают свою национальность лучше других. Некоторые (9%) испытывают неприязнь к людям с другим цветом кожи.

**Рекомендации ОУ:**

1. Продолжить целенаправленно профилактическую работу по противодействию проявления экстремизма в молодежной среде;
2. Отследить эффективность работы в образовательных учреждениях по данной проблеме с помощью повторного анкетирования.
3. Использовать в работе методические рекомендации по профилактике экстремизма (Приложение).

4 февраля 2013 года

Директор ППМС-Центра

*Жилиякова*

Е. Н. Жилиякова

Приложение  
к справке по результатам  
социологического исследования  
«Распространение экстремизма в  
молодежной среде»

## **Методические рекомендации по профилактике экстремизма в школе**

В настоящее время одной из основных проблем является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения. Расширяется информационная, идеологическая, психологическая, ресурсная взаимосвязанность экстремистских сообществ и групп в отдельных городах и странах.

Молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т.п.

Следующим этапом организации профилактической работы в школе является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами по трем направлениям:

**1. Информационно-просветительская деятельность** – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса.

**2. Интерактивная деятельность** – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

**3. Альтернативная деятельность** – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умения решать конфликты ненасильственным путем;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям;
- воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

*Условиями эффективной профилактики в образовательном учреждении являются:* организация ранней профилактики, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;
- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

**Рекомендуемая литература:**

1. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. Екатеринбург :ИД «Гриф», 2012. 38 с.
2. «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.

Директор ППМС-Центра



Е. Н. Жилиякова